

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 87 г.
454016, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 61-а
Тел./факс 8(351)741-03-91

Рассмотрена
на педагогическом совете
28 августа 2014 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 87
г. Челябинска
на 2014-2015 учебный год

Под образовательной программой МБОУ СОШ № 87 следует понимать нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы.

Образовательная программа – это локальный акт, который разработан методическим советом школы, принят на Педагогическом совете и реализуется в школе на основе государственных образовательных стандартов и в соответствии с ОБУП.

Образовательная программа – это внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный как федеральной образовательной политикой и логикой развития региональной и муниципальной системы образования, так и образовательными запросами обучающихся и их родителей, учитывающий особенности и возможности школы.

Образовательная программа корректируется и уточняется ежегодно в соответствии с изменениями в образовании.

Исходя из того, что образовательная программа является внутришкольным стандартом содержания образования, и определяется *ее назначение*:

Во-первых, данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Во-вторых, для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции деятельности педагогов школы, раскрывает преемственность образования.

В-третьих, для муниципальных и государственных органов управления образованием данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации государственных образовательных стандартов школой.

Образовательная программа обсуждена и принята Педагогическим советом школы 28 августа 2014 года.

Учитывая опыт работы школы, наиболее оптимальной является следующая структура образовательной программы:

- 1 часть: Стратегические приоритеты образовательного процесса.
- 2 часть: Характеристика учебного плана образовательного учреждения.
- 3 часть: Образовательные программы ступеней образования.
- 4 часть: Программа воспитания школьника.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Глобальные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех ее институтов, в том числе и школы. И хотя целью работы школы как государственного учреждения остается качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились.

Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.

Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Оценка образовательных результатов основывается на анализе качества обученности, достигнутого обучающимися на определенном этапе обучения.

Повышение качества обученности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

- В расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы:
 - в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);
 - в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.)
- В повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем;
- В расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем.

Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования- компетентностной модели выпускника, на что направлена программа модернизации образования. Стратегия изменений в системе образования получила правовое отражение в Законе «Об образовании». Конкретизация новых идей в области образования была осуществлена в других нормативно-правовых актах: Законе «О государственном образовательном стандарте»; Законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот», Приказе Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», концепции профильного и предпрофильного образования, национальных проектах в сфере образования.

Новая нормативная база представила школе возможность проводить свою образовательную политику, учитывая специфику конкретного учреждения, определять приоритеты и стратегию деятельности.

С другой стороны, обучающиеся и их родители, наряду с педагогами, став субъектами образования, получили право выбора образовательного учреждения, формы получения образования, а также отбора его содержания и технологий.

Данные изменения сделали возможным перевод образовательного учреждения в режим развития, который обеспечивает конкурентоспособность школы, защищает право каждого обучающегося на современное качественное образование и развитие.

Антропоцентрический характер образования стал определяющим при формулировании *приоритетной идеи развития школы*: **«Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации в эпоху глобальных инноваций»**

Осуществление приоритетной идеи видится педагогическим коллективом школы через достижение *стратегической цели*: **«Создание комфортных условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и педагогов школы, обеспечивающих различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.»**

Выполнение данной цели, как стратегии развития школы, требует решения следующих задач:

1. Создание условий (организационных, кадровых, материально-технических) для перехода к стандартам второго поколения.
2. Анализ эффективности использования современных педагогических технологий через построение индивидуальных траекторий.
3. Разработка и реализация образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями.
4. Оптимизация системы дополнительного образования для достижения требований ФГОС второго поколения.

Достижение данных задач педколлективом школы предполагает комплексные изменения в образовательной практике и образовательных результатах:

1. В содержании образования:

- ✓ обновление содержания образования в начальной школе в соответствии с ФГОС;
- ✓ создание современного учебно-методического комплекса по всем образовательным областям;
- ✓ содержательное наполнение школьного компонента образования с учетом специфики школы;
- ✓ подбор, содержание и реализация технологий обучения на основе компетентностного подхода.

2. В технологии обучения:

- ✓ внедрение технологий развивающего обучения в начальной школе;
- ✓ освоение информационных технологий образования в основной и полной школе;
- ✓ освоение технологий предпрофильного обучения в основной школе.

3. В организации образовательного процесса:

- ✓ разработка локальных актов школы, обеспечивающих нормативно-правовую базу образовательного процесса;
- ✓ реализация индивидуальных учебных планов отдельных классов.

4. В научно-методическом обеспечении:

- ✓ разработка и освоение системы методической работы школы;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;
- ✓ реализация научно-методической и инновационной работы коллектива.

5. В системе управления:

- ✓ формирование разветвленной системы управления новой организационной структуры;
- ✓ повышение эффективности работы системы внутришкольного образовательного мониторинга результатов деятельности участников образовательного процесса;

6. В мотивационном обеспечении:

- ✓ стимулирование всех педагогов к активному участию в инновационных процессах;
- ✓ осуществление психолого-педагогического мониторинга деятельности обучающихся.

7. В воспитательной работе:

- ✓ создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, помощь в адаптации к современным условиям и обстоятельствам.

8. В материально-техническом обеспечении:

- ✓ достижение современных требований к условиям осуществления образовательного процесса;
- ✓ обеспечение условий реализации ФГОС нового поколения;
- ✓ обновление МТБ школы.

Деятельность образовательного учреждения в инновационном режиме является, таким образом, насущной потребностью времени и обуславливает определение школой приоритетной идеи развития, стратегической цели и системы задач по ее реализации на период 2014-2015 года.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

МБОУ СОШ № 87 работает с 1981 года. Сегодня в ней обучается 506 человека, проживающих в ближайших микрорайонах.

Специфика образовательного процесса отражена в ее учебном плане.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нескольких критериев:

1. Основа плана – областной базисный учебный план

Школьный учебный план спроектирован на основе областного базисного учебного плана на 2011 – 2012 учебный год (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 года № 04/997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год»). Формирование школьного учебного плана на 2011 – 2012 учебный год определялось следующими приказами Министерства образования и науки Челябинской области:

- от 06.05.2009 г. № 01-269 (для 10-11 классов)
- от 05.05.2008 г. № 04-387 (для 5-9 классов)
- от 01.07.2004 г. № 02-678 (для 1-4 классов)

Учебный план составлен в соответствии действующими с 29 декабря 2010 года СанПиНами 2.4.2 2821 – 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Во исполнение данных нормативных документов школой определен состав образовательных областей и учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения предметов на каждой ступени образования начальной, основной, полной школы, количество учебных дней в неделю. Структура учебного плана также соответствует требованиям базисного плана: она включает в себя две взаимодействующие части (инвариантную и вариативно-индивидуальную).

Инвариантная часть областного базисного учебного плана внесена без изменений в учебный план школы, т.к. именно она выполняет функцию образовательного стандарта, гарантирует овладение обучающимися необходимыми требованиями, предъявляемыми ГОСами к содержанию образования (при 6-ти дневной учебной неделе во 2-11, 5-ти дневной – в первых классах).

Вариативно-индивидуальная (школьная) часть учебного плана ограничена рамками максимальной учебной нагрузки, заложенной в областном базисном плане, но в содержательной ее части отражает специфику образовательного процесса в школе на каждой ступени образования. При этом преподавание учебных дисциплин на всех ступенях предусматривает соответствие обучения требованиям ГОСов по всем учебным дисциплинам, для чего используются в работе учебники и пособия, рекомендованные Министерством образования РФ на 2011-2012 учебный год.

Учебно-методический комплекс по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных ступенях образования.

2. Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание школьного компонента вариативной части учебного плана.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов, беседы с родителями, предложения Общешкольного родительского комитета были проанализированы педколлективом и учтены при составлении школьной части плана:

А) отражением, с одной стороны, образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а, с другой стороны, необходимостью оптимизации проблемы качества образования – стало введение в обязательную вариативную часть учебного плана предметов развивающего пространственное воображение, познавательного характера, таких как:

- Черчение

- В 7 кл. – Черчение. Авторы В.В.Степаков, Л.Н.Анисимова/ Программы для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010

Б) отражением социального заказа к школе стала реализация проекта информатизации системы образования:

- использование в образовательной деятельности электронных учебников и тестовых систем.

4. Дифференциация обучения нашла свое отражение в индивидуальных учебных планах, составленных для каждого класса с учетом способностей и склонностей обучающихся, их личностных данных: физических, психологических, интеллектуальных возможностей (на основе результатов психолого-педагогического мониторинга).

Так, начальная школа работает по двум системам обучения:

- Школа России- 10 классов

5. Индивидуализация процесса обучения вытекает из статуса муниципальной школы, призванной удовлетворять потребности в образовании и развитии всех детей – одаренных и отстающих, физически здоровых и хронически больных, из благополучных семей и проблемных, предоставляя обучающимся возможность выбора изучения отдельных курсов (в рамках учебного плана класса).

Вариативную часть учебного плана на основе анализа уровня и качества обученности обучающихся за год, рекомендаций психолого-педагогической службы, с учетом рекомендаций МО, пожеланий родителей и обучающихся, введены индивидуально-групповые занятия и элективные курсы для учащихся 5-9, 10-11 классов по ряду предметов:

- 5-е кл. –Русский речевой этикет, «Вокруг тебя - мир»

- 6-е кл. – Русский речевой этикет, «Вокруг тебя - мир», индивидуально-групповые занятия по английскому языку и биологии.

- 7-е кл. – Русский речевой этикет, «Вокруг тебя - мир»

- 8-е кл. – «Вокруг тебя - мир», геометрия «Гармония и красота», физика «Тайны световых лучей», химия «Основные понятия и история химии».

- 9-е кл. – Развивайте дар речи (Сочинения разных жанров). Основы биофизики. Подросток и закон. Подготовка к экзамену по математике.

- 10-е кл. – История цивилизаций. Технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами. Русское правописание. Орфография и пунктуация. Человек-общество-мир. Подготовка к экзамену по математике. Методы решения физических задач. Решение расчетных задач по химии.

- 11-е кл. – История цивилизаций. Технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами. Слово-образ-смысл. Филологический анализ литературных произведений. Экономика. Подготовка к экзамену по математике.

При этом в основной школе такие занятия проводятся с различными целями:

1) усвоение в ходе индивидуальных занятий и элективных курсов слабоуспевающими обучающимися требований ГОСа по предметам (профилактика неуспеваемости) – индивидуально-групповые занятия по русскому, английскому языкам и математике, биологии.

2) формирование политико-правовой и экономической культуры школьников – Подросток и закон. Экономика. Человек — общество- мир.

3) Подготовка к участию в творческих конкурсах – Русский речевой этикет.

Геометрия «Гармония и красота». Развивайте дар речи (сочинения разных жанров).

ИГЗ, факультативные и элективные курсы позволяют решить проблемы:

- подготовки к ЕГЭ по предметам – физика, русский язык, математика, химия, обществознание;

- предпрофессиональной подготовки, необходимой для продолжения образования – по экономике, технологии.

При формировании вариативно-индивидуальной части школьного учебного плана учитывается также методическая обеспеченность курсов, их преемственность с учебными планами прежних лет.

6. Приоритет жизни и здоровья, свободного развития личности обучающихся в учебном плане школы нашел отражение в учебном курсе ОБЖ, который обязательно, как самостоятельный учебный предмет, включен в планы 5, 7, 9 классов за счет вариативной части учебного плана, и в интегрированном виде как часть курсов «Окружающий мир» - в начальной школе.

Кроме того, в учебном плане школы учебная нагрузка не превышает допустимых в базисном плане норм, а в целях недопущения перегрузок обучающихся, равномерности учебных нагрузок в неделю определена пятидневная учебная неделя в 1-х классах и шестидневная учебная неделя во 2-11 классах в течение всего года, соответствующим образом составлены расписания уроков, индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

Помимо этого, в учебном плане школы в оздоровительных целях добавлен третий дополнительный час на изучение предмета физическая культура в 1-11 классах, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры».

7. Педагогический потенциал школы в полной мере позволяет реализовать через учебный план приоритетную идею развития школы, продолжать методическую и инновационную работу.

Так из 40 учителей 19 (49%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 - первую (28%). 3 педагогов носят звание «Почетный работник общего образования России», 1 «Ветеран труда», 1 «Отличник просвещения», 4 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ.

8. Преемственность учебных курсов по предметам учебного плана просматривается в течение трех лет, что обеспечивает оптимальное достижение требований ГОСов.

Современный опыт подсказывает, что перечисленные критерии соответствуют задачам общеобразовательной школы, которая, с одной стороны, призвана обучать детей с разным интеллектуальным потенциалом и разными уровнями психофизического развития, а с другой- делать образовательный процесс эффективным и системным, а результаты обучения – прогнозируемыми.

3 часть Основная школа.

Основная школа в 2014-2015 учебном году представлена 13 классами, средняя наполняемость которых 26,5 человек.

В общеобразовательных классах основной школы преподавание всех предметов ведется в соответствии с инвариантной частью ОБУП, на основе программ, отвечающих требованиям Государственных образовательных стандартов всем предметам. Данные учебные программы реализуются через учебно-методический комплекс, включающий в себя только те учебники, учебные пособия и мониторинговый инструментариум, которые рекомендованы МО РФ для изучения в 2014-2015 учебном году, либо являются завершением методической линии по предмету.

Инвариантная часть учебного плана основной школы по *образовательной области «Филология»* представлена предметами: русский язык, иностранный язык, литература.

Обучение русскому языку в 5-9 классах осуществляется по Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова./, в соответствии с которыми подобран учебно-методический комплекс по каждой параллели, а количество часов, выделенных на освоение курса соответствует ОБУП. В обучении русскому языку во всех планах предусмотрено изучение регионального компонента, он представлен коммуникативным направлением.

Литература в основной школе представлена курсом и соответствующим учебно-методическим обеспечением. Данный выбор программы объясняется оптимальным, на наш взгляд, ее соответствием минимальным требованиям к содержанию образования по литературе, а также перспективностью отраженной в программе концепции литературного образования на основе творческой деятельности учащихся, в ее опоре на культурные традиции. Реализация регионального компонента по литературе осуществляется в рамках курса « Литература России. Южный Урал» в 5-9 классах.

Преподавание базового курса иностранного языка осуществляется в 5-9 классах по 3 часа в неделю в соответствии с ОБУП:

- на основе авторской программы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобраз. учреждений.- Обнинск: Титул, 2012. Идея культурного обмена школьников Великобритании и России создает прекрасную реальную мотивацию для изучения английского языка, что помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу. В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английского языка, что позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения.
- и Примерной программой основного (общего) образования по английскому языку.//Сборник нормативных документов.Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев-М.:Дрофа, 2012, в которой конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, дается примерное распределение учебных часов по темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с учетом требований Государственного образовательного стандарта по предмету для обучающихся основной школы по учебно-методическим комплексам:

- немецкий язык 5-9 класса - единая методическая линия «Шаги» по ред. И.Л. Бим;
Инвариантная часть учебного плана основной школы по **образовательной области «Математика»** представлена предметами: математика 5-6 кл.; алгеброй и геометрией в 7-9 классах информатикой и ИКТ в 8-9 классах

Преподавание математики в 5-6 классе осуществляется на основе программы Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5-6 классы./ Программы. авторы составители Зубарева И.И., Мордкович А.Г.-М.: Мнемозина, 2012. В данной методической линии структура заданий построена таким образом, что при последовательном их выполнении дети получают возможность самостоятельно формулировать правила, делать выводы и умозаключения, Авторский объяснительный текст выделен в учебнике, подается небольшими порциями, что важно для детей 5 класса, т.к. они не готовы к восприятию большого учебного материала. В ходе работы с учебником идет обучение самостоятельной работе с книгой. При переходе в 6 класс идет увеличение объяснительного текста. Текст изложен в доступной форме как для обучающихся, так и для родителей, желающих помочь детям

Обучение алгебре в 7-9 классах осуществляется по программе Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 класс./ М.: Мнемозина, 2012.

Геометрия в 7-9 классах представлена методической линией под ред. Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др, т.к. имеет наиболее полное методическое обеспечение.

В целом, обучение математике осуществляется на основе преемственности и направлено на достижение требований Государственного образовательного стандарта по математике в основной школе.

Обучение информатике и ИКТ в 8-9 классах осуществляется по Примерной программе по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (Программы для общеобразовательных учреждений: информатика. 2-11 классы/ составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012). По учебнику Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Учебник полностью соответствует Образовательному стандарту по информатике и ИКТ. Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных технологий.

Образовательная область "Обществознание" в инвариантной части основной школы представлена предметами история (5-9 кл), обществознание (5, 6, 7, 8, 9-е кл), география (6 - 9 кл), краеведение (6 - 9 кл.). Природоведение (5 кл.). Количество часов, заложенных в учебный план школы, полностью соответствует ОБУП.

Обучение всеобщей истории в 5-6 классах осуществляется по концентрической системе на основе Примерной программы основного общего образования по истории // Сборник нормативных документов. История/ сост Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2012

по учебно-методическим комплексам:

- 5 кл. - Уколовой В.И, Мариновича Л.П.- История древнего мира, Ведюшкин В.А История средних веков (линия, которая будет иметь продолжение в курсе новой истории в 7-8 классах), т.к. переход на новую линию обучения с 5 класса был осуществлен в 2009-2010 учебном году

- 7-8 класс - новая история - обеспечена учебно-методическим комплексом А.В. Ревякина. Всеобщая история. История нового времени 1800—1900. 8 кл. М.: Просвещение, 2011, а также Сергеева Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 8 кл. М.: Просвещение, 2011.

- 9 класс - новейшая история - Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение, 2011, а также А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX -н. XXI в. М.:Просвещение, 2011.

Курс истории России 6-9 класс представлен учебно-методическим комплектом Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Выбор данной линии объясняется ее соответствием Государственным образовательным стандартам по истории в основной школе, а также оптимальной проработанностью методического и понятийного аппарата с 5 по 9 класс. Обучение истории в 5-9 классе предполагает 10-15% времени на изучение региональной истории, но в связи с введением учебного предмета- краеведение, материал НРК изучается в курсе истории России дисперсно. (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2010года № 103/3037 «О преподавании учебного предмета История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 году)

Структура базового обществоведческого образования представлена учебным предметом «Обществознание» 5-9 класс и обеспечена авторской программой А.И. Кравченко. Обществознание. Программа курса для 5-7, 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012, рассчитанным на 1 ч в неделю. Преподавание курса «Обществознание»по авторской программе

- полностью соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта.

- программа рекомендована МОиН РФ

-обеспечено учебно-методическим и учебно-дидактическим комплексом

-обеспечивает преемственность между основной и средней(полной) школой, где автор программы А.И.Кравченко.

-согласно кодификатору КИМов, авторская программа оптимально готовит обучающихся к ЕГЭ

Предмет природоведение (5 класс) изучается по авторской программе В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М. Пакулова Программа общеобразовательных школ. Биология. 5-9 кл –М.: Дрофа,2012, что обеспечивает преемственность с 6-9 классом

Предмет география преподается 6-9 классах в соответствии с требованиями Государственного стандарта по предмету по программе: География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Вента-Граф,2012 - 2 ч. в неделю. Изучаемые последовательно курсы:

– 6 класс- Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. География. 6 класс. М., Русское слово, 2012

– 7 класс - Е.М. - Домогацкий, Н.И. Алексеевский. География. Часть 1 и 2. 7 класс. М., Русское слово, 2012

– 8-9 класс - А.И. Алексеев «География России». Книга первая «Природа и население». М., Дрофа, 2012. Книга вторая «Хозяйство и географические районы». М., «Дрофа», 2012.

.- представляют собой единую методическую линию, которая способствует формированию у учащихся географической картины мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве.

Предмет краеведение (6-9класс) преподается по программе: Краеведение Программа учебной дисциплины для 6-9 классов общеобразовательных учреждений

Челябинской области / под ред. Кузнецова В.М.- Челябинск: Абрис, 2012 и представлен УМК с 6 по 8 класс.

Образовательная область «Естествознание» представлена в инвариантной части учебного плана основной школы предметами: природоведение – 5 класс, биология 6-9 класс, химия - 8-9 класс, физика 7-9 класс.

Для преподавания биологии в 6 - 9 кл. выбрана авторская программа В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М. Пакуловой. Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова.// Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт. – сост. Г.М. Пальдяева - М.: Дрофа, 2012. Программа подготовлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентиром для разработки данной программы явилась Примерная программа основного общего образования по биологии.

Предмет химия в 8-9 классах обеспечен программой курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Автор: О.С. Габриелян – М.: Дрофа, 2012. Программа, построенная на основе концентрического подхода, позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Программа обеспечена полным набором авторского УМК.

Предмет физика представлен в основной школе, 7, 8,9класс - курсом «Физика» (по программе А.В. Перышкина, Е.Н. Гутника - М: Дрофа, 2012),. Этот курс соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта по физике и обеспечивает выполнение практической части программы. Достоинством являются доступность и краткость изложения, богатый иллюстративный материал.

Преподавание биологии, физики, химии предусматривает диффузное включение в содержание образования регионального компонента не менее 10-15% учебного времени.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами ИЗО (5-7 класс) музыка (5-7 класс), МХК (8-9 класс) в полном соответствии с инвариантной частью ОБУП (1ч в неделю). УМК определяется учителем на основе современной нормативной базы, подобрано методическое обеспечение с учетом НРК.

Образовательная область «Физическая культура» в ее инвариантной части представлена предметом физическая культура в 5-9 классах и предметом основы безопасности жизнедеятельности в 5, 6б, 7, 8, 9-ых классах. Обучение предмету физическая культура ведется по Комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. /Под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2012 г. Данная программа обеспечивает преемственность начальной и основной школы.

Обучение предмету основы безопасности жизнедеятельности ведется по программе подготовленной А.Т. Смирновым, Б.О. Хренниковым и Примерной программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2012 г. Ориентиром для разработки данной программы явилась Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Программа обеспечена полным набором авторского УМК.

Образовательная область «Технология» в основной школе для 5-9 классов в полном объеме по направлениям: «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд». Обучение осуществляется на основе Примерной программы основного общего образования. Сборник нормативных документов. Технология /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012. Примерная программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Таким образом, инвариантная часть учебного плана основной школы реализуется полностью.

Характеристика вариативной и индивидуальной частей учебного плана

А) обязательный школьный компонент

<i>Область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Класс</i>
Математика	Математика	1 (+ к инв.)	5,6 а
Физическая культура	ОБЖ	1	5, 7, 9
Технология	Черчение	1	7

Обязательная вариативная часть учебного плана каждого класса основной школы представлена по-разному, в зависимости от психолого-педагогической характеристики класса, интересов обучающихся, возможностей школы. Тем не менее, есть некоторые общие тенденции реализации вариативной части в основной школе.

В образовательной области «Математика в 5а, 6а классах введен 1 (шестой) час математики для выполнения в полном объеме учебных программ, в 7-8 классах 1 (четвертый) час алгебры для изучения программы по курсу В.

Обязательный школьный компонент **образовательной области «Физическая культура»** представлен в основной школе курсом ОБЖ за счет вариативной части в 5, 7, 9 классах - 1 час в неделю по программе подготовленной А.Т.Смирновым, Б.О. Хренниковым Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл.

Для подготовки учащихся 7-х классов к изучению стереометрии, развития пространственного воображения, знакомства с геометрическими задачами на построение из вариативной части выделен 1 часа на изучение черчения.

б) индивидуальный компонент

Индивидуальный компонент учебного плана основной школы представлен индивидуально-групповыми занятиями (ИГЗ) и элективными курсами, которые подкреплены соответствующими программами и УМК. При этом эти курсы являются уже традиционными в данных параллелях.

ИГЗ планируются и разрабатываются учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и предполагают сочетание различных форм работы с учениками:

- групповых занятий;
- подготовку индивидуальных проектов;
- защита проектов в группе.

Индивидуально-групповые занятия и элективные курсы

<i>Область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Класс</i>
Филология	Русский язык	Элективный курс	0,5	5-7
		ИГЗ	0,5	5-8
	Литература	Элективный курс	0,5	5-8

	Английский язык	ИГЗ	0,5	6
Математика	Математика	ИГЗ	0,5	5,6,7,8
		Элективный курс	0,5	8
		Элективный курс	0,5	9
Обществознание	Обществознание	Элективный курс	0,5	9
Естествознание	Физика	Элективный курс	0,5	8
		Элективный курс	0,5	9
	Биология	ИГЗ	0,5	6а

В основной школе такие занятия (15 часов) проводятся с различными целями:

- 1) в рамках образовательной области «Филология» в 5, 6а, 7а, 7б, классах ведется курс «Русский речевой этикет» (авторы-составители Корниенко М.В., Соловьева Т.В.). Данный учебный курс, рассчитанный на период обучения в 5-7 классах основной школы, способствует развитию речевой и коммуникативной компетенций учащихся, формирует устойчивый лингвистический интерес, что позволяет реализовать принцип гуманитаризации образования. В учебный план на 2014-2015 учебный год внесены 0,5 часа в 5-8 классах на изучение «Вокруг тебя — мир». Именно в данных классах основной школы закладываются основы обучения эстетическому анализу литературного произведения. В течение этих лет формируются основные умения, которые направлены не только на рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей, не только на накопление читательского опыта и понятийного аппарата, но и на самореализацию в деятельности сфере. В 5-7 классах формируются базовые умения данной образовательной области.
- 2) усвоения в ходе индивидуальных занятий слабоуспевающими учащимися требований государственного образовательного стандарта по предметам (профилактика неуспеваемости) –математика 5, 6а ; русский язык 5, 6а; английский язык — 6а, биология — 6а.
- 3) развития познавательных интересов обучающихся, поддержка одаренных детей, подготовка участников предметных олимпиад – геометрия — 8а, 8б., физика — 8а, 8б, химия — 8а, 8б.
- 4) формирование гражданской культуры школьников - обществознание - 8 а, 8 б, 9а, 9 б;
- 5) предпрофильной подготовки обучающихся –физика – 9а, 9б; русский язык — 9а, 9б, алгебра — 9а, 9б.

Образовательный процесс в основной школе имеет свои особенности:

- обучение ведется в 1 смену при 6-тидневной неделе;
- недельная учебная нагрузка учащихся не превышает максимальной по ОБУП;
- расписание уроков соответствует санитарным нормам и правилам;
- обучающиеся обеспечены горячим питанием;
- в 8-9 классах возможно использование блочной системы преподавания;
- обязательные учебные занятия (уроки) сочетаются с занятиями по выбору (индивидуально-групповыми занятиями, факультативными и элективными курсами);
- оценивание результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется по четвертям;
- традиционным является деление на группы по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ;
- учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком школы.

В целом, учебный план основной школы способствует формированию у ее выпускников базовых знаний, умений, навыков, ценностных ориентации, личностных качеств, достаточных для продолжения образования в полной (средней) школе, как в рамках школы, так и на базе образовательных учреждений других типов.

Средняя (полная) школа.

Полная школа в 2014-2015 учебном году представлена 2 классами: один -10-х класса и один - 11-й.

Средняя наполняемость - 27 человек. Основа учебного плана ОБУП с учетом регионального и школьного компонента.

Обучение в 10-11-х классах происходит по индивидуальным (для каждого класса) учебным планам, что позволяет обучающимся усваивать содержание образования по всем предметам не ниже уровня требований ГОСа. 10а, 11а -общеобразовательные классы.

Формирование 10-11 классов проводится на основе личных заявлений обучающихся, на основе этих данных и составляется учебный план класса, наполняется содержанием его вариативная часть. При этом инвариантная часть сохранена полностью.

Инвариантная часть учебного плана полной школы в **образовательной области «Филология»** представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык. Обучение русскому языку в 10-11 классе осуществляется по программе А.И. Власенкова «Русский язык» 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, рекомендованной МО РФ, обеспеченной пособием для учащихся и методическими рекомендациями для учителей к этому пособию. В 10 - 11 классах, в целях сохранения преемственности в изучении курса, изучение литературы осуществляется по программе В.Я.Коровиной, опирающейся на базовый компонент литературы. Предусматривается введение регионального компонента филологического образования.

Иностранный язык в 10-11 классе (английский) изучается 3 ч. в неделю в соответствии с положениями ОБУП по программам:

- английский язык – 10 кл.-11кл. - Примерная программа основного (общего) образования по английскому языку.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев- М.: Дрофа, 2009. УМК:
- английский язык - Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Кузырбаева Н.Ю., и др. New Millennium English Английский язык нового тысячелетия: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012. и учебник Английский язык: учеб. для 10-11кл. общеобразовательных учреждений/[В.П. Кузовлёв , Н.М. Лапа , Э.Ш.Перегудова и др.]- М.: Просвещение,2008 как завершение методической линии в 11 классе;
- немецкий язык - Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Немецкий язык. Контакты: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

Инвариантная часть учебного плана полной школы по **образовательной области «Математика»** представлена предметами: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Преподавание алгебры в 10-11-м классах осуществляется по Программе «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы (базовый уровень) Авторы-составители И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М.: Мнемозина, 2012. Учебник дает цельное и полное представление о школьном курсе алгебры и начал математического анализа. Отличительные особенности учебника — более доступное для школьников изложение материала по сравнению с

традиционными учебными пособиями, наличие большого числа примеров с подробными решениями. Построение всего курса осуществляется на основе приоритетности функционально-графической линии. Отражает все положения катификатора ЕГЭ. Профилизация данного курса в профильных 10а и 11 классах осуществляется через расширение практической части.

Обучение геометрии в 10, 11-х классах продолжается по методической линии Л.С. Атанасяна.

Все курсы алгебры и геометрии полностью обеспечены методически.

Преподавание информатики и ИКТ в 10-11-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ГОСа по предмету, на основе Примерной программы по информатике и информационным технологиям, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне.

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной школе предметами: история (10, 11 кл.), обществознание (10-11), география (10,11 кл.).

Обучение истории ведется в соответствии с концентрической структурой исторического образования в рамках курсов всеобщей истории и истории России с древности по настоящее время на базовом теоретическом уровне по предмету в полной школе, осуществляется по примерной программе среднего полного образования по истории // Сборник нормативных документов. История/ сост Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2010 и представлен УМК В.И. Уколова, А.В. Ревякин Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. М.: Просвещение, 2011, Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 17-19 века.; А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. М.: Просвещение, 2011, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История Отечества XX — н. XXI в. 11 кл. М.: Русское слово, 2011

Обществознание в 10-11-м классе преподается на основе Примерной программы среднего(полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень// Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов-М.: Вентана-Граф,2008 с использованием УМК А.И. Кравченко, Обществознание. 10 - 11 кл. М.: Русское слово, 2011 (для реализации требований ГОСа).

По всем предметам данной области предусмотрен региональный компонент, обеспеченный методически.

География изучается в 10 классе на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений: География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Вента-Граф,2012 и соответствующим ей УМК, который оптимально реализует требования к уровню подготовки обучающихся

Образовательная область «Естествознание» представлена в полной школе в полном соответствии с инвариантной частью ОБУП предметами: биология, химия, физика.

10-11 классы завершают биологию средней (полной) школы курсом «Общая биология» по программе для среднего (полного) общего образования по биологии . «Общая биология» 10-11 класс. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М., Дрофа, 2010.1Программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа обеспечена авторским УМК.

В 10-11 классах изучение химии осуществляется по концентрической программе курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2011. Программа отражает современные тенденции в школьном химическом образовании и обеспечена полным набором авторского УМК.

Преподавание физики осуществляется в 10-11-х классах по программе Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012, как логическое продолжение базового курса физики по программе Е.М. Гутник, А.В. Перышкина для 7-9 кл.

По всем предметам данной области предусмотрен региональный компонент.

Инвариантная часть **образовательной области «Физическая культура»** в учебном плане полной школы представлена курсом Физическая культура и курсом Основы безопасности жизнедеятельности.

Физическая культура, как учебный предмет, преподается по комплексной программе физического воспитания 1-11 кл./ под редакцией В.И. Ляха, М.: Просвещение, 2009 г., которая обеспечивает преемственность всех трех ступеней обучения. Основы безопасности жизнедеятельности преподаются по программе, подготовленной А.Т. Смирновым, Б.О. Хренниковым и др. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений в сб.: Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 — 11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012

Вариативная и индивидуальная части учебного плана полной школы включают как обязательный школьный компонент, содержания которого определяется в соответствии со спецификой класса, так и индивидуальный- призванный обеспечить право обучающихся на получение дополнительного образования по выбору, через индивидуально- групповые занятия и элективные курсы.

А) обязательный школьный компонент

Область	Учебный предмет	Кол-во часов	Класс
Филология	Литература	1 (+ к инв.)	10 б
Математика	Математика	1 (+ к инв.)	10, 11
Естествознание	Физика	1 (+ к инв.)	10, 11
	Химия	1 (+ к инв.)	10б

Обязательный школьный компонент общеобразовательных классов предусматривает следующее содержание по **образовательным областям**:

- **«Филология»:**

В 10 - 11 классах добавлено 1 час на изучение литературы с целью повышения читательской культуры обучающихся, развития познавательного интереса учащихся.

- **«Математика»:**

В 10 и 11-х увеличены часы на преподавание алгебры (1 ч. в неделю). Это объясняется необходимостью достижения обучающимися высокого уровня обученности математики (как обязательного экзамена).

- **«Естествознание»:**

В 10-11-м классах добавлен к инвариантной части 1 ч. физики с целью подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, вариативная часть средней (полной) школы реализована полностью, а обязательный школьный компонент направлен как на достижение требований ГОСа по всем предметам, так и на курсы развивающего, познавательного характера.

б) индивидуальный школьный компонент

Ориентирован на достижение обучающимися целей самообразования и саморазвития средствами выбранных ими курсов.

<i>Область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Класс</i>
Филология	Русский язык	Элективный курс	1	10а, 10б, 11
Математика	Математика	Элективный курс	1	10а, 10б, 11
	Информатика	Элективный курс	1	10б
Обществознание	Обществознание	Элективный курс	1	10а, 10б
	Обществознание	Элективный курс	1	11
Естествознание	Физика	Элективный курс	1	10 б
	Химия	Элективный курс	1	10 б
Технология	Технология	Элективный курс	1	10а, 11
	Технология	Элективный курс	1	10а, 11

В полной школе (всего 16 часов) элективных курсов, позволяют решить проблемы:

- подготовка к ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математике, физике, химия, обществознание, информатика.
- предпрофессиональной подготовки, необходимой для продолжения образования - по технологии (в сфере телекоммуникаций и информационных технологий) (10 а, 11а).

Преподавание данных предметов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСов в полной школе и разработанными на их основе учебными программами, а также с использованием учебников и учебных пособий из Федерального списка учебников.

Преподавание всех предметов осуществляется на основе концентрической системы (второго концентрa) обучения, предусматривающей формирование системы научных знаний по предметам, теоретического осмысления и формирования умений применять теоретические знания в практической деятельности, в том числе, самостоятельной, исследовательской.

Поэтому организация образовательного процесса в полной школе имеет свои особенности:

- осуществляется в 1 смену при 6-ти дневной учебной неделе;
- используется блочная система преподавания,
- вводятся зачеты и контрольные, как промежуточные, так и итоговые, которыми заканчивается каждое полугодие,
- сочетаются обязательные учебные занятия (уроки) с занятиями по выбору (элективные курсы);
- недельная нагрузка не превышает максимально допустимой по ОБУП.

Такие особенности существуют уже несколько лет и имеют положительные результаты.

Программа воспитания школьника МБОУ СОШ №87

Общие положения

Программа воспитания школьника является программой воспитательной деятельности образовательного учреждения на цикл обучения, призвана конкретизировать положения Образовательной программы школы, применительно к продолжительности пребывания обучающихся в рамках образовательной программы в годах, согласно Уставу МБОУ СОШ №87 и содержит направления воспитательной деятельности с обучающимися со дня их поступления в школу до ее окончания.

Программа воспитания разработана на основании Федерального закона « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации и в рамках реализации Программы развития воспитания в системе образования России », а также согласно всем действующим нормативным документам по организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, Письма МО РФ с рекомендациями по использованию в практической деятельности образовательных учреждений минимального объема социальных услуг по воспитанию.

Основными идеями, которые легли в основу Программы воспитания школьника, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной программы стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П.Иванова, О.С.Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

Программа воспитания ориентирует развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни, охватывающие основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, что находит отражение в организации воспитательного процесса. Переход их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества. Общечеловеческие ценности - Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир - являются основой единого воспитательного процесса, реализуемые в результате компетентностного подхода к образованию.

Назначение Программы воспитания – формирование ключевых компетенций в работе с ученическим коллективом средствами урочной и внеклассной деятельности: ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных, социально-трудовых, информационных, личного самосовершенствования. Предвидение желательного и возможного образа человека, востребованного современной культурой, путем выделения существенных ключевых отношений к окружающему миру.

Цели воспитания

Программа воспитания – это содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

Целью воспитательной системы школы является:

- Формирование компетентностной модели ученика;

- Создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, помощь в адаптации к современным условиям и обстоятельствам.

Углубление представлений о цели воспитания как результате воспитательной деятельности в рамках Программы воспитания получает воплощение в формировании компетентностной модели ученика через **общечеловеческие ценности** являющиеся основой единого воспитательного процесса.

Воспитательные цели детализированы на каждом возрастном этапе:

1 ступень: Воспитание в начальном звене (1-4 классы)

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

2 ступень: Воспитание в среднем звене (5-9 классы)

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 ступень: Воспитание и образование в старшем звене (10-11 классы)

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в условиях перехода к

рынку.

3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Таким образом, определены основные программные ценности и ценностные отношения, являющиеся основой конечной цели воспитания – формирование компетентностной модели выпускника.

Значение целеполагания заключается также в том, что цель вскрывает содержание, которое соответствует запланированному результату в его идеальной форме; содержание определяет подбор эффективных средств и выбор оптимальных форм деятельности для реализации Программы.

Воспитательная система школы строится на принципах:

- 1. Ориентации на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;*
- 2. Содействия педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и всей жизнедеятельности;*
- 3. Принятия ребенка как данности, признания его права на данное поведение и производимым им выбор.*

Содержание воспитательной деятельности соответствует основным требованиям предоставляемых воспитательных услуг МБОУ СОШ № 87, а именно, гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей

- личностного образа – глубинные качества личности (образ своего «Я»), личностные смыслы, ценностные ориентации, отражающие в образе мыслей, поведения и поступков подростков;

- свободоспособности – способности к автономному конформистскому существованию; способность самостоятельно, независимо строить свою судьбу;

- личностного опыта – совокупности личностных ценностей и смыслов, умений и способностей, социальных навыков и способов поведения; способность к самоактуализации, самоорганизации и самореализации через **ключевые компетенции**.

Внеурочная форма воспитательной деятельности - это возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей в МБОУ СОШ № 87 выступают индивидуально- групповые занятия начальной школы, службы самоуправления.

В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

Ведущей формой внеурочной воспитательной работы в МБОУ СОШ № 87 является работа в рамках общешкольных воспитательных программ.

Программы общешкольного уровня отражающие цели и специфику воспитательной системы школы как особого уникального мира жизни школьного коллектива, как системы пространств, наполненных событиями, определяющими ценности и отношения данной системы; таковыми являются целевая программа «Здоровье»; целевая программа гражданско- патриотического воспитания «Я-гражданин»; программа духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования «Движение вперед»; программа развития школьного самоуправления «Мы — юные Челябинцы»; программы «Грани сотрудничества» по работе с родительской общественностью ОУ; образовательные программы объединений дополнительного образования ;программа «Защита детства» по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся и употребления несовершеннолетними ПАВ, и др.

Программы, субъектами которых являются коллективы классов, спецификой их является ориентация на особенности классного коллектива (по возрастным особенностям, социальному составу, приоритетным интересам и мотивам деятельности, ценностным ориентирам и установкам и т.д), а также ориентация на особенности и личностные качества классного руководителя (уровень осознания целей программы, её ожидаемых результатов, особенные знания, умения и навыки в какой-либо сфере предметной и внеклассной деятельности, приоритетные интересы и мотивы деятельности, ценностные ориентиры и установки и т.д.) - это программа деятельности классных руководителей 1-4 классов, программа деятельности классных руководителей 5-8 классов, программа деятельности классных руководителей 8-9 классов «Мы вместе», программа деятельности классных руководителей 10-11 классов «Мир для меня и я в мире» и др.

В ходе реализации Программы воспитания школьника в МОУ СОШ № 87 выделены **приоритетные направления** воспитательной деятельности:

- *Программа «Здоровье»* - направлена на формирование здорового образа жизни у детей за счет объединения усилий различных социальных и общественных структур.
- *Программа «Я-гражданин»* - направлена на создание условий в школе для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
- *Программа «Защита детства»* – направлена на создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №87.

- *Программа духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования «Движение вперед»*- направлена на создание социально- педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
- *Программа развития школьного самоуправления «Мы — юные Челябинцы»* - направлена на формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- Программа «Грани сотрудничества»- направлена на создание благоприятного климата взаимодействия с родителями; установление доверительных партнерских отношений с родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- *Деятельность отряда «ЮИД»* - направлена на формирование гражданственности, представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, взаимодействия ребенка с окружающим социумом;
- *Каникулярная деятельность, летние трудовые объединения* - направлена на формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

Внеурочная работа выделена из системы дополнительного образования детей, и предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний. Но в тоже время внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их художественную, эстетическую, эколого-биологическую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

Система дополнительного образования МОУ СОШ № 87 состоит из 4 образовательных областей:

- Художественно – эстетической;
- кружок декоративно прикладного творчества «Семья»
- Спортивно-оздоровительной;
- секция по игре футбол
- секция по игре в баскетбол
- студия художественной гимнастике «Грация»
- Социально- педагогической:
- кружок по журналистике «Юный журналист»
- кружок по профилактике ДДТТ «безопасная дорога»
- Туриско — краеведческой:
- кружок «Основы музейного дела».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, МУЗ ДГП №4, УВД Калининского района г. Челябинска, жителей микрорайона школы - КТОС № 26 , Совета Ветеранов ВОВ микрорайона, МУ ДОД КСДЮШ «Факел», и др.

Воспитательная программа школы представляет собой технологию воспитания школьника, которая включает в себя:

- содержание воспитания школьника;
- методы и формы воспитания;
- основные направления деятельности классного руководителя;
- роль семьи в решении задач воспитания;
- формирование воспитывающей среды;
- основные направления реализации программы воспитания в соответствии с возрастными особенностями (младший школьник, подросток, старшеклассник);
- критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- систему информационного обеспечения воспитательного процесса;
- перечень нормативно-правовых документов.

КОДЕКС

управления реализацией образовательной программой Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 87 г. Челябинска

1 часть. Идеологические целевые приоритеты управления образовательной программой.

Образовательная программа нашей школы является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты образовательной деятельности, специфику учебного плана, содержание, организацию и методику образовательного процесса.

Образовательная программа, выдвигает приоритетной идеей жизнедеятельности школы формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации в эпоху глобальных инноваций.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной, совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимально для каждого обучающегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой обуславливается совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы:

1. Внешние факторы:

- 1) Современные нормативно-правовые документы. Фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса.
- 2) Право на образование всех детей микрорайона.
- 3) Социально-демографические особенности семей обучающихся школы.
- 4) Социальный заказ на образовательные услуги.

2. Внутренние факторы:

- 1) Обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионально мастерства.
- 2) Взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения начальной, основной и полной школы.
- 3) Внедрение дидактической системы развивающего обучения и информационных технологий.
- 4) Обновленное содержание образования в рамках традиционных дидактических систем.

Педагоги нашей школы убеждены, что в управлении образовательным процессом должны реализоваться человеко-центристские принципы:

- создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями школы и общества;
- осуществляться взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения; формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.

Гуманистические, демократические ценности управления повышают эффективность принципа личной ответственности всех участников образовательного процесса. Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей методических объединений основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания разделения и интеграции видов управленческой деятельности.

Данные принципы нашли свое отражение в структуре управления образовательной программой нашей школы.

2 часть. Структура управления образовательной программой

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен коллегиальными органами управления: школьным и педагогическим советами. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Совет школы - это высший общественно-педагогический коллегиальный орган управления, призванный обеспечить совершенствование и стабилизацию образовательного процесса и пределах, установленных законодательством Российской Федерации и в соответствии с уставом школы. Совет школы обеспечивает определение перспектив развития образовательной программы и способствует их реализации путем объединении усилий учителей, учащихся и родителей.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы. Педсовету подотчетны методические объединения.

К компетенции педсовета относятся:

- Утверждение образовательной программы и учебного плана школы.
- Утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.
- Утверждение годовых графиков учебного процесса.
- Утверждение структуры управления, штатного расписания, функциональных обязанностей.
- Утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг.
- Утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год.
- Утверждение планов работы школы на учебный год.
- Утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Педагогический совет соподчинен совету школы. Если школьный совет определяет основные стратегические направления развития школы, то педсовет в случае необходимости дает им соответствующую педагогическую интерпретацию и технологическую трактовку. Если школьный совет призван разрабатывать и реализовывать школьного совета и педсовета подтверждаются приказом директора школы.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом **директор школы**, который:

- Обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- Создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие начальную школу, гуманитарное, естественно-математическое направления:

- Обеспечивают разработку образовательных программ начальной, основной, полной школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- Организуют на их основе образовательный процесс в школе;
- Осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков.

Заместитель директора по методической работе:

- Обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов образовательных программ
- Исследует состояние и результативность образовательного процесса в школе;
- Обеспечивает итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и разработку программ дополнительного образования;
- Осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
- Обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Административные совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией образовательной программой.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет - это совещательный орган управления при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса. Методический совет координирует усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. Методический совет призван:

- обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;

- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы;
- способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность кафедр и методических объединений;
- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, осуществляющим управление учебной и научно-методической работой по одной или нескольким родственным дисциплинам. В школе действуют пять методических объединения: методическое объединение учителей образовательной области «Филология», «Искусство», МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей образовательной области «Обществознание», «Физическая культура», «Технология», МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

На методическое объединение возлагается:

- обеспечение планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам;
- корректировка планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам;
- корректировка традиционных, разработка инновационных учебных программ, их обсуждение и представление на утверждение педагогическим советом школы;
- корректировка и/или разработка частных методик преподавания;
- подготовка учебно-методических пособий и дидактических средств;
- утверждение индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- изучение, обобщение инновационного педагогического опыта членов методического объединения;
- содействие совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей МО;
- организация совместной работы с другими МО школы, образовательными и культурными учреждениями.

3 часть. Циклограмма управления образовательной программой

Руководители, органы и подразделения управления МОУ	Цели управления образовательным, процессом	Организационно-педагогические мероприятия и средства управления образовательным, процессом
<i>АВГУСТ</i>		
Директор	Обеспечить организационную и методическую готовность администрации и педагогического коллектива к реализации образовательной программы на весь период учебного года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирование документов, определяющих функциональные обязанности руководителей и подразделений управления школой. 2. Организация планирования жизнедеятельности школы на учебный год. 3. Комплектование педагогических кадров школы. 4. Организация работы по обеспечению готовности учебно-методического оснащения образовательной программы. 5. Завершение работ по обеспечению материально- технической и санитарно-гигиенической готовности к началу учебного года-
Педагогический совет	Обеспечить обсуждение результатов реализации образовательной программы за истекший учебный год и утверждение нормативных документов, планов, направленных на выполнение образовательной программы в новом учебном году.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обсуждение в период подготовки к педсовету аналитических материалов, нормативных документов и планов деятельности. 2. Утверждение нормативных документов и планов деятельности.
Заместители директора по учебной работе	Обеспечить корректировку учебных программ и календарно-тематических планов, систематизацию и обновление методических и дидактических комплексов, создание организационных условий реализации образовательной программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректировке учебных программ и календарно-тематических планов, систематизации и обновлению методических и дидактических комплексов. 2. Фронтальное изучение (совместно с руководителями методических объединений) скорректированных учебных программ, календарно-тематических планов, методических и дидактических комплексов. . 3. Организация планирования совершенствования методических и дидактических комплексов. 4. Комплектование классов. 5. Корректировка учебного плана. 6. Разработка расписания уроков, факультативов индивидуально- групповых занятий. 7. Разработка плана контроля образовательного процесса.

		8. Разработка локальных циклограмм жизнедеятельности школы. 9. Планирование работы с детьми, требующими обучения дома.
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечить готовность организационных и методических условий реализации программ дополнительного образования	1. Корректировка программ дополнительного образования и воспитательной работы. 2. Подбор специалистов дополнительного образования. 3. Комплектование кружков, секций студий. 4. Составление расписания занятий детских объединений. 5. Разработка плана контроля образовательного процесса
Заместитель директора по методической работе	Обеспечить планирование научно-методической работы	1. Организация планирование методической работы школы. 2. Конкретизация индивидуальных планов профессионального развития педагогов.
Сентябрь		
Директор	Обеспечить управление образовательным процессом оптимально	Подбор и расстановка педагогических кадров: 1) Собеседование с руководителями МО; 2) Обсуждение на административном совете; 3) Установление распорядка режима школы и отдельных ее звеньев -составление календарного графика работы школы; 4) Корректировка учебного плана школы; 5) Комплектование педагогических кадров школы;
Зам. Директора по УВР	Создать условия (организационные) для реализации образовательной программы. Организовать учебный процесс в соответствии с положениями образовательной программы. Организовать выполнение санитарно-гигиенических требований к ОП. Обеспечить реализацию ОП на уровне каждого ученика.	1) Разработка и составление расписания уроков, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов в соответствии с учебным планом. 2) Комплектование классов, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов: а) Данные об учащихся ОШ-1; в) Анкетирование учащихся и родителей; с) Собеседование с учителями; d) Собеседование с руководителями МО. 3) Контроль за учебной деятельностью учащихся - анализ расписаний уроков, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов каждого класса, группы; 4) Работа с детьми, требующими пед. внимания, контроль за обучением на дому: а) Работа с мед. документацией;
Зам. Директора по ВР	Обеспечить реализацию программ, традиционных акций	Комплектование кружков, секций, НОУ: 1) Анкетирование учащихся и родителей; 2) Подбор специалистов; 3) Согласование работы кружков.

Методические объединения	Организовать работу МО по совершенствованию методической культуры педагогов и учебно-методических комплексов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация подготовки учебных кабинетов и учебно-методических комплексов к началу учебного года. 2. Обсуждение рабочих программ и утверждение календарно-тематических планов. 3. Планирование работы МО по совершенствованию методической культуры педагогов. 4. Планирование работы МО по совершенствованию методических и дидактических комплексов в течение учебного года. 5. Планирование контроля образовательного процесса по учебным предметам.
Октябрь		
Директор	Координировать осуществление образовательного процесса в школе в соответствии с положениями с образовательной программы	<p>Заседание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административного совета по понедельникам. 2. Собеседование с заместителями 3. Посещение уроков 4. Работа с нормативными документами 5. Приказы по школе
Зам. Директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать степень "выполнения образовательной программы. 2. Проконтролировать реализацию УМК по предметам учебного плана начальной школы основной школы полной школы с целью обеспечения выполнения образовательных программ разных ступеней 3. Контроль за учебной нагрузкой учащихся с целью соблюдения санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу. 4. Ускорить адаптацию молодых специалистов к специфике образовательного процесса в школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка журналов. 2. Собеседование с учителями - предметниками 3. Составление аналитических материалов по результатам 1 четверти <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка тематического планирования 2. Проверка выполнения гос. программ по предметам 3. Посещение уроков 4. Проверка тетрадей для контрольных и практических работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ расширения уроков, факультативов, индивидуально-групповых занятий каждого класса, группы. 2. Составление аналитических материалов по результатам <ol style="list-style-type: none"> 3. Контроль за обучением на дому <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление наставничества 2. Посещение уроков 3. Организация и оказание методической помощи.
Зам. директора по МР	Вовлечь учителей в реализацию образовательной программы. Ускорить адаптацию молодых специалистов к спецификации	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация методической работы по предметам, повышение квалификации учителей, аттестация: <ol style="list-style-type: none"> а) Научно-исследовательская деятельность учителей; в) Работа аттестационной комиссии.

	образовательного процесса в школе.	2) Работа с молодыми специалистами, управление самообразованием: а) Школа молодого учителя; в) Посещение уроков.
МО	Способствовать росту методической культуры и профессиональной квалификации учителей. Обеспечить реализацию ОП на уровне каждого ученика.	1) Организация методической культуры учителей: а) Методическая работа на МО; в) Наставничество; с) Взаимопосещение уроков; д) Методическая помощь по предмету. 2) Работа с детьми, требующими пед. внимания: а) Составление индивидуальных программ обучения; в) Индивидуальная психолого-педагогическая помощь.
Совещание при директоре	Обеспечить единые требования к организации образовательного процесса.	Составление правил внутреннего распорядка и техники безопасности и ознакомления с ними участников образовательного процесса: а) Правила внутреннего распорядка; в) Памятки по охране труда и ТБ; с) Работа с журналами по ТБ; д) Учеба пед. коллектива; е) Учеба ученического коллектива.
Совет школы	Обеспечить единые требования к организации образовательного процесса.	Корректировка и утверждение правил внутреннего распорядка и техники безопасности, ознакомление с ними родителей и учащихся.
Методический совет	1. Планирование подготовки и проведение пед. совета по проблеме <i>«Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения»</i>	1. Определение плана подготовки к пед. совету, ответственных. 2. Составление аналитических материалов по теме педсовета.
Зам. Директора по МР	1. Управлять инновационными процессами в образовательной системе школы. 2. Организовать методическую работу педагогов по предметам, повышение квалификации, аттестацию кадров.	1. Организация и контроль использования технологических моделей содержания образования по предметам. 2. Организация психолого педагогического мониторинга 5, 10 классов. 1. Контроль за методической работой МО. 2. Собеседование с учителями по результатам научно-исследовательской деятельности. 3. Работа аттестационной комиссии. 4. Составление графика прохождения курсов учителями школы.
Зам. директора по ВР	1. Проводить контроль за реализацией традиционных	1. Посещение кружков и индивидуальных занятий педагогов доп. образования. 2. Опрос учащихся.

	школьных акций: 2. Организовать работу с детьми, требующими пед. внимания с целью реализации права на образование каждого ученика.	3. Решение орг. вопросов по участию детей школы в районных, городских, международных акциях. 1. Работа с медицинской документацией. 2. Составление индивидуальных программ обучения и воспитания. 3. Работа совета профилактики школы.
Совещание при директоре	1. Проводить анализ результатов контроля за состоянием преподавания. 2. Проводить анализ результатов контроля за реализацией УМК по предметам учебного плана.	1. Обсуждение аналитических материалов по итогам 1 четверти. 2. Составление проектов приказов по школе. 1. Сообщение зам. директоров по УВР. 2. Составление проектов приказов по школе.
Ноябрь		
Директор	1. Управлять реализацией образовательной программы, корректировка ее положений. 2. Обеспечить материально-технические условия образовательного процесса в школе.	1) Работа с аналитическими материалами по результатам внутришкольного мониторинга. 2) Руководство подготовкой и проведением пед. совета. 3) Организация совещаний при директоре. 4) Приказы по школе. 1) Контроль за инвентаризацией. 2) Работа со штатным расписанием. 3) Распределение фонда заработной платы.
Зам. Директора по УВР	Осуществлять: 1. Контроль за проведением предметных олимпиад в целях повышения качества обучения. 2. Обеспечить реализацию учебного плана как части образовательной программы. Способствовать росту метод. Культуры и проф. квалификации учителей.	1. Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников 1. Проверка школьной документации - журналов, ученических тетрадей, дневников. 2. Посещение факультативных и индивидуально-групповых занятий. 3. Составление аналитических материалов по результатам проверок. 4. Составление методических рекомендаций. 1. Проблемные семинары. 2. Производственная учеба.
Зам. Директора по ВР	Осуществлять: 1. Контроль за ходом выполнения программ традиционных акций. Планировать и осуществлять: 2. Контроль за результатами учебной деятельности учащихся, требующих пед. поддержки.	1. Посещение занятий кружков. 2. Участие учащихся в общешкольных, районных, городских познавательных акциях. 3. Проведение открытых занятий кружков. 1. Совет профилактики. 2. Собеседования с учащимися и родителями 3. Отчет.

Зам. директора по МР	1. Организация системной научно-методической работы в школе.	1. Посещение уроков в компьютерном классе. 2. Проведение и анализ результатов психолого-педагогического мониторинга. 3. Составление и согласование плана методической учебы для учителей города.
МО	1. Организовать и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2. Обеспечить выполнение плана научно-методической работы.	1. Подготовка к олимпиадам. 2. Подготовка участников через индивидуально-групповые занятия. 3. Подведение итогов и награждение победителей. 4. Обсуждение на заседаниях МО результатов участия в олимпиадах. 1. Технологическая учеба молодых специалистов, вновь принятых учителей. 2. Составление мониторинга по результатам тестирования уч-ся 5 кл. по русскому языку и математике.
Совет школы	Учесть пожелания родителей и учеников в реализации ОП через систему дополнительного образования.	1. Тематические классные собрания. 2. Анкетирование учащихся. 3. Собрание школьной родительской ассоциации. 4. Привлечение к работе специалистов.
Методический совет	1. Координировать и направлять работу структурных подразделений (кафедр, МО, педсовета) по подготовке и проведению пед. совета.	1. Составление сценария педсовета. 2. Разработка аналитических материалов (программ) к решению педсовета. 3. Решение орг. вопросов.
Декабрь		
Директор	1. Анализировать и корректировать реализацию учебного плана в 1 полугодие. 2. Корректировать школьные нормативные акты в соответствии основными нормативными документами.	1) Работа с аналитическими материалами по результатам внутришкольного контроля. 2) Приказ по Школе. 3) Корректировка положений программы. 4) Подготовка к совещанию при директоре. 1) Внесение дополнений в устав школы. 2) Утверждение локальных актов. 3) Получение лицензии на оказание доп. платных услуг.
Зам. директора по УВР	1. Координировать и контролировать деятельность элективных курсов. 2. Осуществить и проконтролировать реализацию образовательных программ в отношении учащихся, требующих пед. поддержки.	1. Уточнение расписания. 2. Открытые занятия. 3. Творческий отчет 4. Доклад на административном Совете. 1. Мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на педучете. 2. Совет профилактики. 3. Собеседование с инспекторами по опеке, по работе с малообеспеченными учащимися. 4. Новогодний праздник-конкурс.
МО	1 • Организовать и провести предметные недели в основной и полной школе по гуманитарным	1. Открытые уроки. 2. Заседания МО 3. Подготовка и организация литературного конкурса.

	дисциплинам с целью поднять престиж гуманитарных знаний среди учащихся. 2. Составить и провести промежут. контрольные работы во 2-11 классах с целью мониторинга уровня обуч-ти учащихся.	4. Проверка творческих работ, подведение итогов. 1. Составление текстов к/р и объяснительных записок к ним. 2. Анализ итогов контрольных работ, составление аналитических материалов мониторинга. 3. Обсуждение на административном Совете.
Совещание при директоре	Проинформировать пед. коллектив о результатах внутришкольного мониторинга и контроля.	1. Представление результатов внутришкольного мониторинга и контроля. 2. Приказ по школе. 3. Информация о методической и научно-методической работе на 3 и 4 четверть.
Методический совет	Координировать работу структурных подразделений по уточнению плана работы школы по реализации на 2-е полугодие.	1. Подведение итогов реализации ОП, выявление проблем, пути их решения. 2. Обсуждение плана методической работы 3,4 четверть.
Зам. Директора по УВР	1. Осуществлять контроль за проведением предметных недель гуманитарного цикла с целью повышения качества обучения. 2. Организовать контроль за реализацией учебного плана не конец 2 четверти с целью обеспечения его выполнения. 3. Проконтролировать методическую работу учителей-предметников, организовать производственную учебу о единых требованиях к продуктам метод. деятельности.	1) Проведение панорамы открытых уроков - презентация образовательной области. 2) Литературный конкурс. 3) Конкурс творческих работ. 1) Проверка журналов. 2) Собеседование с учителями-предметниками. 3) Классно-обобщающий контроль. 4) Составление аналитических материалов мониторинга. 5) Организация недели промежуточного контроля во 2-11 кл. (распоряжения) 1) Проверка тематического планирования, корректировки. 2) Проверка выполнения программ по предметам. 3) Посещение уроков. 4) Пр. учеба по результатам проверок.
Зам. директора по МР	1. Организовать очередной этап научно-методической работы школы в рамках выполнения образовательной программы. 2. Планировать и способствовать распространению инновационных технологий в ОУ города, России.	1. Составление аналитических материалов по итогам первого полугодия. 2. Методическая учеба.

Январь		
Директор	Обеспечить необходимые материально технические условия образовательного процесса	1) Инвентаризация оборудования школы; 2) Обновление оборудования; 3) Рациональное использование фонда заработной платы.
Зам. Директора по УВР	Контроль за выполнением учебного плана начальной школы, основной и полной школы. Контроль за состоянием преподавания и качеством обучения. Контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований к ОП.	1) Посещение уроков; 2) Индивидуальное собеседование с учителями по разделам учебного плана; 3) Проверка журналов классов, факультативов, кружков, ГПД; 4) Анализ знаний ученика; 5) Проверка тетрадей контрольных, лабораторных и самостоятельных работ; 6) Проверка соответствия тематического планирования и прохождения программы; 7) Анализ срезовых контрольных работ; 8) Анализ расписания уроков, факультативов, индивидуально-групповых занятий каждого класса, группы.
Зам. Директора по ВР	Контроль за реализацией программ традиционных акций	1) Посещение кружков, секций. 2) Индивидуальное собеседование с отдельными специалистами. 3) Работа с детьми и родителями.
Зам. директора по МР	Способствовать повышению квалификации учителей. Способствовать внедрению инновационной работы в образовательном процессе.	1) Повышение квалификации учителей, аттестация: а) научно-исследовательская деятельность учителей; б) работа аттестационной комиссии; в) распространение передового опыт
МО	Способствовать росту методической культуры и профессиональной квалификации учителей. Контроль за состоянием преподавания.	1) Организация методической культуры учителей; а) Методическая работа на МО; в) Наставничество; с) Взаимопосещение уроков; д) Накопление дидактических материалов по предмету; 2) а) Составление и проведение срезовых к. работ. б) Анализ основных типов ошибок; в) Выработка методических рекомендаций по их устранению.
Совет школы	Обеспечить необходимые материально-технические условия образовательного процесса.	1) использование средств из благотворительного фонда на укрепление материальной базы школы; 2) Смотр кабинетов.
Февраль		
Директор	1. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка и ТБ участников ОП с целью выполнения единых требований к организации ОП.	1) Проверка журналов по ТБ. 2) Собеседование с участниками ОП. 3) Приказ по школе.

<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>1. Провести тематический административный контроль с целью:</p> <p>1) Анализа дифференциации и индивидуализации обучения. 2) Соблюдение требований к ведению документации.</p> <p>3) Определение уровня саморегулятивного поведения учащихся.</p> <p>2. Организовать мониторинг школьных факторов, влияющих на реализацию права на образование с целью определения возможностей ОП и проблем.</p>	<p>1. Посещение уроков 2. Информационно-аналитическая справка.</p> <p>1. Проверка журналов 1-11 кл., тетрадей в 1-4 кл. 2. Распоряжения по учебной части.</p> <p>1. Анализ самостоятельной работы учащихся на уроке и дома в 11-х классах. 2. Мотивация обучение-исследование. 3. Посещение уроков с целью наблюдения за речевой и коммуникативной культурой выпускников.</p> <p>1. Составить анкеты для родителей 1-7 кл. 2. Составить анкеты для родителей 8-11 кл. 3. Обработка данных мониторинга.</p>
<p>Зам. Директора по ВР</p>	<p>1. Определить уровень готовности выпускников к жизни в обществе с целью анализа результативности ОП. 2. Организовать контроль за реализацией программ традиционных акций с целью их выполнения.</p>	<p>1) Тестирование учащихся 11 классов. 2) Обсуждение на административном Совете, семинары кл. руковод.</p> <p>1) Посещение кружков. 2) Проверка журналов. 3) Участие в конкурсе творческих коллективов.</p>
<p>Зам. директора по НМР</p>	<p>1. Координировать работу Методсовета по подготовке к педсовету «Роль системы дополнительного образования в достижении требований к результатам освоения основной образовательной программы»</p>	<p>1) Заседание Метод, совета. 2) Подготовка аналитических материалов по проблеме.</p>
<p>МО</p>	<p>1. Проанализировать степень выполнения целей образовательной программы по</p>	<p>1) Проверка выполнения учебных программ по предмету. 2) Срез ОУУ учащихся 1-11 кл. 3) Подготовка материалов к внутришкольному контролю.</p>

	различным ступеням обучения и областям с целью корректировки. 2. Отследить возможности предметов в реализации права учащихся на образование, с целью анализа его факторов.	4) Заседание МО. 5) Посещение и взаимопосещение уроков. 1. Анкетирование родителей 1-7 кл. 2. Анкетирование учащихся 8-11 кл. 3. Представление результатов на Метод. Совете.
Совещание при директоре	1. Информировать пед. коллектив о ходе выполнения образовательной программы с целью выявления проблем и достижений.	1. Ознакомление с результатами тематического административного контроля. 2. Ознакомление с результатами проверки соблюдения правил внутреннего распорядка. 3. Решение организационных вопросов.
Методический совет	1. Координировать деятельность структурных подразделений по подготовке к педсовету 2. Оценить результаты НИР творческих работ учителей, заявленных на высшую категорию.	1) Заседание Методического совета. 2) Обсуждение итогов анкетирования. 3) Составление программы педсовета, проекта его решения. 1. Анализ представления результатов. 2. Собеседование с авторами 3. Информационно-аналитическая справка.
Март		
Зам. Директора по УВР	1. Осуществить контроль и анализ степени выполнения образовательной программы с целью мониторинга качества обученности учащихся 1-8, 9 классов (по итогам 3 четв.). 2. Провести административный контроль 3. Организовать проведение педсовета «Роль системы дополнительного образования в достижении требований к результатам освоения основной образовательной программы». 4. Исследовать умения учащихся составлять письменные тексты и работать с книгой с целью подготовки к педсовету.	1. Проверка журналов 2. Собеседование с учителями-предметниками по результатам четверти. 3. Собеседование с классными руководителями по результатам четверти. 4. Составление информационно-аналитических справок. 5. Оперативное совещание. 1. Посещение уроков 9, 11 классов. 2. Тематическая проверка тетрадей и творческих работ. 3. Экспресс-исследование умений на уроках. 4. Проблемный семинар. 5. Аналитический материалы. 1. Работа творческих групп. 2. Разработка хода педсовета. 3. Организация обсуждения. 4. Составление итоговых материалов. 1. Разработать экспресс-исследование для уроков русского языка, математики, истории, географии, биологии в 4, 5 - 11 кл.

Методический совет	1. Проанализировать итоги педсовета «Роль системы дополнительного образования в достижении требований к результатам освоения основной образовательной программы» с целью определения ее роли в выполнении образовательной программы, возможности корректировки.	1. Обсуждение итогов. 2. Выработка аналитических материалов. 3. Планирование работы на 4 четверть.
Педагогический совет	Проанализировать изменения в уровне сформированности ОУУ школьников с целью определения динамики и программы их развития.	1) Доклады руководителей творческих групп. 2) Составление наглядных аналитических материалов. 3) Обсуждение в группах
Апрель		
Директор	Оптимально организовать управление образовательным процессом в будущем году. Привести в соответствие школьный учебный план и базисный учебный план на новый учебный год. Подготовить всех участников к проведению итоговой аттестации.	1) Подбор пед. кадров, комплектование: а) Собеседование с зав. Кафедрами и руководителями МО. б) Обсуждение на административном совете. 2) Изучение областного базисного плана. 3) Утверждение вариативной части учебного плана (обязательный школьный компонент, факультативы). 4) Создание аттестационной комиссии школы. 5) Ознакомление членов аттестационной комиссии с нормативными документами. 6) Утверждение аттестационного материала.
Зам. Директора по УВР	Подготовить всех участников к проведению итоговой аттестации.	1) Составление плана подготовки к итоговой аттестации. 2) Выявление экзаменов по выбору учащихся 9, 11 кл. 3) Посещение уроков с целью организации повторения. 4) Выявление детей, освобожденных ВКК от итоговой аттестации: « 9 классы - районной; , 11 классы - городской комиссии. 5) Наполняемость оценок в журнале. 6) Профилактическая работа с неуспевающими детьми. 7) Инструктаж учащихся и родителей по документам итоговой аттестации.
Зам. Директора по ВР	Обеспечить выполнение программ традиционных акций	1) Посещение занятий кружков. 2) Участие в общешкольных, районных, городских познавательных мероприятиях. 3) Деятельность секций школьного НОУ.
Зам. директора по МР	1) Координировать работу Метод. Совета по составлению учебного	1) Заседание Метод. Совета. 2) Подготовка аналитических материалов

	плана начальной, основной, полной школы.	
МО	Привести уч. программы, планы, пособия в соответствии с учебным планом. Подготовиться к итоговой аттестации. Продолжить методическую и научно-методическую работу в рамках кафедры.	1) Заседание МО. 2) Проверка выполнения учебной программы по предмету. 3) Составление аттестационного материала. 4) Посещение и взаимопосещение уроков. 5) Мониторинг успеваемости.
Методический совет	Привести в соответствие школьный учебный план и базисный учебный план на новый учебный год	1) Изучение областного базисного плана и объяснительной записки к нему. 2) Выработка приоритетов учебного плана школы. 3) Создание вариативной части учебного плана (обязательный школьный компонент, факультативы).
Педагогический совет	Обеспечить реализацию образовательной программы в новом учебном году.	1) Утверждение вариативной части учебного плана.
Май		
Директор	Осуществить контроль за подготовкой к итоговой аттестации.	1. Учеба аттестационной комиссии. 2. Приказ о допуске к экзаменам, освобождение.
Зам. Директора по УВР	Скоординировать работу аттестационной комиссии, ход аттестации. Проанализировать степень выполнения образовательной программы, качества обучения. Рациональное проведение итоговой аттестации	1. Составление расписания аттестации. 2. Организация консультаций по предметам. 3. Предварительное определение выпускников. 1. Выполнение графика контрольной работы 1-3 кл. 2. Проведение промежуточной аттестации 5-8, 10 классов. 3. Собеседование с учителями-предметниками. 4. Организация осенних испытаний. 5. Проверка журналов с целью выполнения программы по предметам. 6. Проверка оформления итогов года в журнале. 7. Годовой отчет классного руководителя. 8. Оформление личных дел. 9. Составление аналитических материалов по результатам. 1. Определение состава аттестационных комиссий. 2. Подготовка кабинетов.
Зам. Директора по ВР	Проанализировать выполнение программ традиционных акций,	1. Участие в районных, городских конкурсах.

	<p>подвести итоги. Организовать летний отдых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость «трудных» на лето. 2. Организация трудовых объединений 5-8, 10 классов. 3. Занятость детей из малообеспеченных, многодетных, опекаемых детей, сирот. 4. Организация летнего оздоровительного лагеря. 5. Профилактика ДТП. 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений подростков. 7. Оперативное совещание по проблеме. 8. Совещание местных руководителей.
Зам. директора по МР	<p>Провести итоги МР за уч. год. Спланировать работу на летние месяцы и новый учебный год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание Методического Совета. 2. Анализ научно-методической работы 3. План МР на новый учебный год.
МО	<p>Проконтролировать степень выполнения образовательной программы, качества обучения. Подготовиться к итоговой аттестации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка материалов для проведения промежуточной аттестации 5-8, 10 классов. 2) Собеседование с учителями по результатам и тематическому планированию 3) Заседание МО. <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация консультаций по предметам. 2) Экспертиза экзаменационных материалов.
Педагогический Совет	<p>Организованное завершение учебного года и проведение итоговой аттестации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) О переводе учащихся. 2) О допуске к итоговой аттестации уч-ся 5-8, 10 классов.
Совет школы	<p>Обеспечить образовательную программу в соответствии с запросами учеников и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анкетирование. 2) Родительские собрания.